

APERÇU GENERAL

La population scolarisable au Cameroun en 2021 est estimée à environ 5 649 760 enfants de moins de 15 ans qui doivent être éduqués, soignés, et à qui il faut offrir des opportunités d'emplois. La répartition par région permet de noter que la Région de l'EN (Extrême Nord) est celle qui présente la plus forte demande d'enfants en âge scolaire, avec 337 683 enfants pour la tranche de 4 -5 ans et 859 187 enfants pour la tranche de 6-11 ans. Les régions du septentrion et de l'Est constituant les ZEP (Zones d'Éducation Prioritaire) concentrent à elles seules 679 169 enfants de la tranche de 4-5 ans, et 1 759 931 enfants de la tranche de 6-11 ans.

L'effectif total des enfants préscolarisés au cours de l'année scolaire 2021/2022 est de 596 197 enfants, soit une hausse de 5,5% par rapport à l'année précédente. Quant au primaire, il a accueilli 4 944 290 élèves ; cet effectif a connu une hausse de 4,9% par rapport à l'année précédente, tendance à la hausse qui est constante depuis l'année scolaire 2018/2019.

Au cours de l'année 2021/2022, le Taux Brut de Scolarisation (TBS) dans le préscolaire est de 39,7%, soit environ un point de plus par rapport à l'année précédente. Ce taux est particulièrement faible dans la Région de l'Extrême Nord (7,9 %) où la demande potentielle est l'une des plus élevées du pays. Dans le primaire, le TBS est de 119,2% pour l'année 2021/2022. Cette valeur, bien que supérieure à 100 % est gonflée par les entrées précoces, tardives et les redoublements. Cela n'indique pas que tous les enfants en âge d'être au primaire sont effectivement scolarisés mais, traduit la capacité du système à accueillir l'ensemble de la population scolarisable au primaire.

Malgré une nette amélioration de l'accès à l'entrée du cycle (TBA>100%), l'objectif d'une Scolarisation Primaire Universelle (SPU) n'est globalement pas atteint. Dans l'ensemble, l'observation des indicateurs de scolarisation révèle que l'accès universel au cycle primaire est loin d'être atteint, car l'on enregistre une tendance à la baisse de ce taux au fur et à mesure que l'on avance dans le cycle primaire. En effet, sur 100 élèves qui accèdent au primaire, seuls 75 atteignent la classe du CM2. Au problème d'achèvement, s'ajoutent ceux liés aux crises sociopolitiques dans certaines régions du pays, à la persistance des abandons dans le système, entre autres. Tous ces fléaux combinés ont considérablement affaibli le système éducatif national, particulièrement dans les régions où des défis structurels étaient déjà présents (AD, EN, ES, NO).

Le coefficient d'efficacité interne (CEI) du système est d'environ 0,68 au primaire en 2021/2022. Par rapport à 2020/2021, le CEI a augmenté de 1 point. L'observation des coefficients partiels montre que le CEI avec les abandons est plus faible que le CEI avec les redoublements. Pour améliorer l'efficacité interne du système, il est donc nécessaire de mener des actions visant le maintien des élèves dans le système (réorganisation du temps scolaire dans certaines localités, amélioration des conditions d'apprentissage et de l'offre d'éducation, réduction des coûts d'opportunité dans les zones défavorisées, ...).

Au préscolaire, le nombre d'écoles maternelles est passé de 9 175 en 2014/2015 à 12 468 en 2021/2022, soit un accroissement moyen annuel de 4,5% au cours de la période. L'ensemble des écoles maternelles recensées comptabilise 24 644 salles de classe dont 21 428 en matériaux définitifs, soit 87% de l'ensemble. Toutes ces écoles ont permis le recensement de 30 246 enseignants.

Au primaire, de 2014/2015 à 2021/2022, le nombre d'écoles primaires est passé de 19 136 à 22 074. En 2021/2022, ces écoles recensées comptabilisent 113 016 salles de classe dont 95 832 sont en matériaux définitifs, soit 84,8% de l'ensemble. 114 142 enseignants ont été recensés dans ces écoles qu'elle soit fonctionnelle ou non.

Le ratio élèves enseignant est de 43 élèves pour 1 enseignant dans le primaire. Ce ratio est de 56 élèves pour 1 enseignant dans le primaire public, 25 élèves pour 1 enseignant dans le privé et de 70 élèves pour 1 enseignant dans les écoles communautaires. Il est à noter que, 33,9% d'écoles primaires publiques scolarisant plus de 100 élèves ont moins de trois enseignants payés par l'État.

Concernant le financement du système éducatif de base, les ressources mobilisées pour le primaire sont en deçà du seuil défini pour l'atteinte de la scolarisation primaire universelle. Par ailleurs, le poids financier à la charge des familles reste important. En effet la part du budget de l'État réservée au secteur de l'éducation et de la formation tourne autour de 14% alors que les partenaires au développement souhaitent la voir élevée autour de 20%. Dans le secteur de l'éducation et de formation, le MINE-DUB bénéficie de 31% de cette part contre 45 % recommandée par ces mêmes partenaires pour se donner les moyens de relever les nombreux défis qu'impose une école inclusive et de qualité au sens de l'ODD4.



L'EDUCATION DE BASE EN CHIFFRES

Carte Scolaire 2021/2022

DPPC/MINEDUB



OFFRE EN EDUCATION EN 2021/2022

		NOMBRE D'ENSEIGNANTS		
		F	H	TOTAL
Préscolaire	Public	10023	206	10229
	Privé	18 716	427	19 143
	Communautaire	801	73	874
	TOTAL	29 540	706	30 246
Primaire	Public	33 141	32 698	65 839
	Privé	33 212	14 002	47 214
	Communautaire	220	869	1 089
	TOTAL	66 573	47 569	114 142
CAF	Public	76	274	350
	Privé	274	354	628
	Communautaire	76	218	294
	TOTAL	426	846	1 272
CEBNF	Public	5	10	15
	Privé	85	70	155
	Communautaire	42	51	93
	TOTAL	132	131	263

DEMANDE EN EDUCATION EN 2021/2022

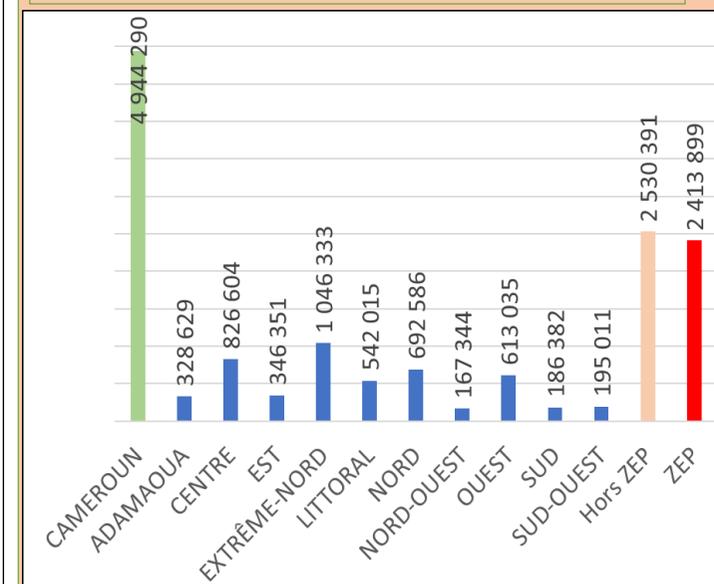
		EFFECTIF DES ELEVES		
		F	G	TOTAL
Préscolaire	Public	86 071	86 235	172 306
	Privé	199 876	197 349	397 225
	Communautaire	13 496	13 170	26 666
	TOTAL	299 443	296 754	596 197
Primaire	Public	1 710 544	1 956 919	3 667 463
	Privé	596 055	604 270	1 200 325
	Communautaire	34 141	42 361	76 502
	TOTAL	2 340 740	2 603 550	4 944 290
CAF	Public	5 227	4 453	9 680
	Privé	4 764	3 025	7 789
	Communautaire	3 241	2 809	6 050
	TOTAL	13 232	10 287	23 519
CEBNF	Public	321	204	525
	Privé	1 602	1 481	3 083
	Communautaire	1 034	950	1 984
	TOTAL	2 957	2 635	5 592

DEMANDE EN EDUCATION

Evolution des effectifs au préscolaire par région
taux d'accroissement des effectifs des élèves du pré-
scolaire entre 2020/2021 et 2021/2022 selon la ré-
gion

Région	Année scolaire		Taux d'accroissement (en %)
	2020-2021	2021-2022	
CAMEROUN	564 891	596 197	5,5
ADAMAOUA	15 834	17 170	8,4
CENTRE	185 637	189 011	1,8
EST	29 794	33 007	10,8
EXTRÊME-NORD	24 650	26 791	8,7
LITTORAL	144 585	150 807	4,3
NORD	21 401	23 502	9,8
NORD-OUEST	18 450	25 004	35,5
OUEST	70 755	71 398	1,0
SUD	26 821	26 977	0,6
SUD-OUEST	26 964	32 530	20,6

Répartition des élèves du primaire par région en 2021/2022



		EFFECTIF DES ELEVES		
		F	G	TOTAL
Préscolaire	Urbain	207 683	206 861	414 544
	Rural	91 760	89 893	181 653
	TOTAL	299 443	296 754	596 197
Primaire	Urbain	1 014 854	1 051 998	2 066 852
	Rural	1 325 886	1 551 552	2 877 438
	TOTAL	2 340 740	2 603 550	4 944 290
CAF	Urbain	4 381	3 457	7 838
	Rural	8 851	6 830	15 681
	TOTAL	13 232	10 287	23 519
CEBNF	Urbain	892	762	1 654
	Rural	2 065	1 873	3 938
	TOTAL	2 957	2 635	5 592

		INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS		
		ECOLES	SALLES DE CLASSE	PLACE ASSISES
Préscolaire	Public	4 318	5 847	220 897
	Privé	7 458	18 140	453 580
	Communautaire	692	657	13 493
	TOTAL	12 468	24 644	687 970
Primaire	Public	13 258	64 361	2 688 916
	Privé	8 241	47 628	1 613 525
	Communautaire	575	1 027	15 830
	TOTAL	22 074	113 016	4 318 271
CAF	Public	332	376	3 222
	Privé	235	406	3 812
	Communautaire	241	204	1 997
	TOTAL	808	986	9 031
CEBNF	Public	18	14	513
	Privé	66	123	2 325
	Communautaire	38	72	3 344
	TOTAL	122	209	6 182