

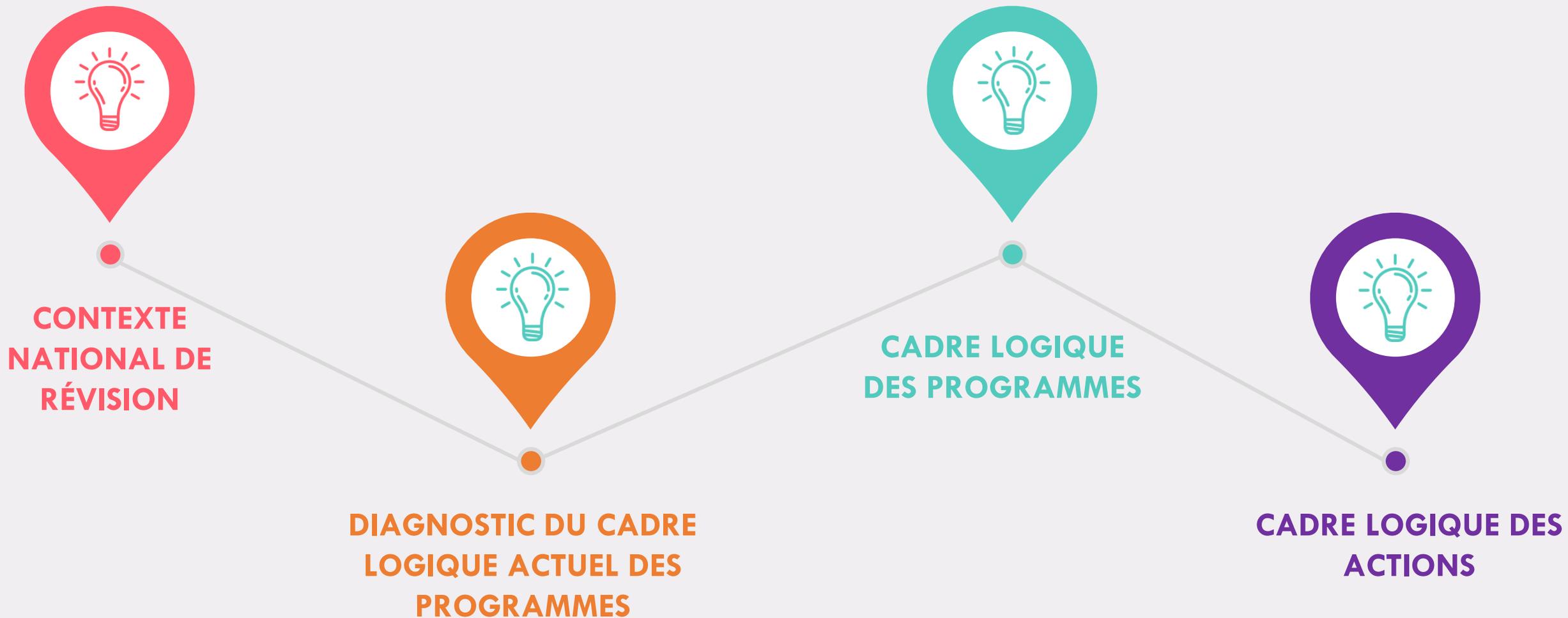


LE CADRE LOGIQUE DE PERFORMANCE DU MINEDUB

Vers une révision pour tenir compte des documents stratégiques de haut niveau (SSEF 2023-2030 et Pacte de Partenariat)



DE L'ÉVALUATION DU CONTEXTE NATIONAL À LA RÉVISION DU CADRE DE PERFORMANCES DU MINEDUB





**CONTEXTE
FAVORISANT LA
RÉVISION DU CADRE
LOGIQUE DES
PROGRAMMES DU
MINEDUB**





2023

2022

2020

Sept (07) cibles et Trois (03) moyens de mise en œuvre, dont certains interpellent directement le Ministère de l'Éducation de Base:

- » **4.1 D'ici à 2030**, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile
- » **4.2 D'ici à 2030**, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire
- » **4.5 D'ici à 2030**, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle
- » **4.6 D'ici à 2030**, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter
- » **4.7 D'ici à 2030**, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable
- » **4.a** Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous
- » **4.c** D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement

Éducation
2030

ODD 4 sur l'éducation

Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Le Cadre d'action
guide de l'agenda
Éducation 2030



2015

la Stratégie Nationale de Développement à l'horizon 2030 (SND30)

promouvoir un système éducatif à l'issue duquel tout jeune diplômé est sociologiquement intégré, bilingue, compétent dans un domaine capital pour le développement du pays et conscient de ce qu'il doit faire pour y contribuer.

Quatre (04) objectifs stratégiques, dont trois (03) interpellant directement le Ministère de l'Education de Base :

» **Garantir l'accès à l'éducation primaire à tous les enfants en âge de scolarisation**

» **Atteindre un taux d'achèvement de 100% au niveau primaire**

» **Réduire les disparités régionales en termes d'infrastructures scolaires et de personnel enseignant.**

2023

2022

2020

2015





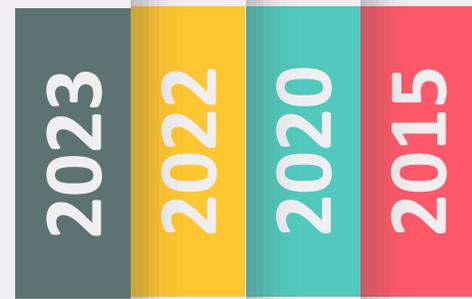
La crise mondiale de l'éducation qui impacte les aspects liés à l'équité, à l'inclusion, à la qualité et la pertinence, nécessite l'urgence de mobiliser les efforts afin de combler les lacunes d'apprentissage que la pandémie de COVID-19 a exacerbées d'une part, et de semer les graines nécessaires à la transformation de l'éducation qui évolue rapidement dans le monde en général et la Cameroun en particulier, d'autre part.

Ce qui a poussé le Cameroun à prendre treize (13) engagements lors du Sommet des Nations Unies sur la Transformation de l'Éducation tenu à New-York en septembre 2022.



Elaboration de la Stratégie Sectorielle de l'Education et de la Formation (2023-2030) pour faire converger les efforts du Gouvernement vers la promotion d'une éducation de qualité, inclusive et équitable au Cameroun

Elaboration d'un Pacte de Partenariat autour d'une réforme prioritaire qui porte sur l'« Amélioration de la qualité des apprentissages à travers la professionnalisation du métier de l'enseignant ».



**DIAGNOSTIC DE LA
COHÉRENCE DU
CADRE LOGIQUE
ACTUEL DES
PROGRAMMES
(RAP 2023)**



Le cadre logique actuel du MINEDUB témoignent d'une structuration globale cohérente autour des priorités nationales (SND30), régionales (Agenda 2063) et mondiales (ODD4)



DIAGNOSTIC DU CADRE LOGIQUE ACTUEL DES PROGRAMMES :

Points Forts



Clarté stratégique des programmes 101 et 102

- Ces deux programmes se distinguent par une logique d'intervention limpide, **avec des objectifs précis, des indicateurs mesurables, et des extrants directement liés aux cibles stratégiques.**
- **Le programme 101 réussit à dépasser son objectif de taux brut de préscolarisation (40,8% vs 40%)** grâce à une montée en charge des infrastructures et du partenariat privé.
- Le programme 102 affiche **des performances solides en termes d'accès et d'achèvement, avec des indicateurs globalement proches des cibles, une batterie d'actions concrètes** (salles, manuels, bourses, inclusion) et une montée en puissance du pilotage décentralisé.



Présence d'extrants concrets et opérationnels

- **On observe une bonne traçabilité des réalisations** : constructions, formations, dotations, soutiens ciblés. Cette matérialisation renforce la redevabilité du sous-secteur



**DIAGNOSTIC DU
CADRE LOGIQUE
ACTUEL DES
PROGRAMMES :**

Points Faibles

P101

**Développement du
préscolaire**

Le financement reste très faible sur les CPC (seulement 2,12% de consommation), alors que ce levier est essentiel pour l'équité territoriale. Il y a donc déséquilibre entre ambition stratégique et effort opérationnel.

P102

**Universalisation du
primaire**

Le maillon faible : **la qualité de l'enseignement** → indicateur à 45,84% vs 70% attendu, malgré un fort investissement (curricula, formations, dotations). Il y a donc une déconnexion entre volume d'activités et transformation effective de la qualité.

P103

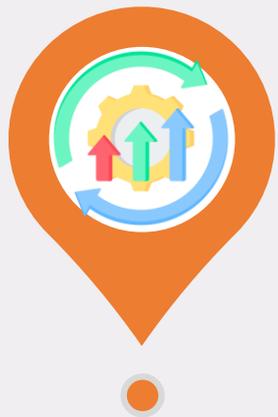
Alphabétisation

Il manque un **cadre de résultats opérationnel** : indicateurs de base, suivi des apprentissages, impact réel. Sans ça, la cohérence reste **théorique**

P103

**Gouvernance et
Appui
institutionnel**

Manque de pilotage axé sur les résultats. Une gouvernance performante devrait se refléter dans l'amélioration des systèmes de suivi, de planification, de contrôle pédagogique... ce qui est peu documenté ici.



DIAGNOSTIC DU CADRE LOGIQUE ACTUEL DES PROGRAMMES :

Pour une véritable
transformation de
l'éducation



Piste d'amélioration vers la transformation

- Rehausser les dotations pour le préscolaire en milieu rural, renforcer les partenariats CTD/communautés;
- Repenser la pédagogie : moins de quantitatif, plus de formation active et de suivi en classe;
- Généraliser les bourses, manuels adaptés, personnel formé à l'inclusion;
- Structurer des cadres logiques clairs avec indicateurs mesurables;
- Rééquilibrer les budgets vers les extrants transformationnels;
- Autonomiser les CTD dans le pilotage de certaines actions, contractualiser les écoles locales.



On ne change pas l'école en construisant des murs, mais en changeant ce qu'il se passe entre ces murs. Quelques **leviers pédagogiques** à activer

-  **Formation continue contextualisée** : ciblée sur les difficultés observées localement (lecture, calcul, pédagogie différenciée).
-  **Suivi pédagogique individualisé** : coaching in situ, appui des IEF/ENC en classe, outils numériques de supervision.
-  **Innovation pédagogique** : pédagogie active, apprentissage par le jeu, introduction de l'approche par compétences dès le préscolaire.
-  **Engagement communautaire** : implication des parents dans le suivi des apprentissages, ateliers de renforcement parental.
-  **Appropriation locale des données** : retour d'info des résultats aux établissements, classement positif, tableaux de bord par école.



**QUEL CADRE
LOGIQUE POUR
LES PROGRAMMES**





**Quel cadre logique
des programmes à la
lumière de tout ce
qui précède, ceci à
quatre (04) ans de
l'échéance de 2030**

PROGRAMME 101: DÉVELOPPEMENT DU PRÉSCOLAIRE

Accroître le taux de
préscolarisation sur toute
l'étendue du territoire national

Taux brut de préscolarisation

SND30 (Art 278, Page 83) :
Faire en sorte que toutes les
filles et tous les garçons aient
accès à une éducation
préscolaire de qualité qui les
préparent à suivre un
enseignement primaire

**SSEF 2023-2030 (Programme 1, Page
48) :** Etendre les opportunités de
préscolarisation, en favorisant les
zones rurales et défavorisées pour
qu'en 2030, 70% des enfants
bénéficient d'au moins une année
d'enseignement préscolaire obligatoire
de qualité



ODD4 (Cible 4.2.) : D'ici à 2030, faire en
sorte que toutes les filles et tous les
garçons aient accès à des services de
développement et de prise en charge de
la petite enfance et à une éducation
préscolaire de qualité qui les préparent à
suivre un enseignement primaire

PROGRAMME 101 : EDUCATION PRESCOLAIRE

N Accroître la préscolarisation sur toute
l'étendue du territoire national

Taux Brut de scolarisation (4-5 ans)



Quel cadre logique des programmes à la lumière de tout ce qui précède, ceci à quatre (04) ans de l'échéance de 2030

PROGRAMME 102 : UNIVERSALISATION DU CYCLE PRIMAIRE

Améliorer l'accès et l'achèvement de tous les enfants d'âge scolaire à un enseignement primaire de qualité et inclusif

- Taux d'achèvement du cycle primaire
- Taux net d'admission au primaire

ODD4 (Cible 4.1.) : D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles

SND30 (Art275, Page 83) : (i) garantir l'accès à l'éducation primaire à tous les enfants en âge de scolarisation, (ii) atteindre un taux d'achèvement de 100% au niveau primaire.
SND30 (Art 278, Page 83) : Permettre que toutes les filles et tous les garçons suivent, de manière égalitaire, un cycle complet d'enseignement primaire gratuit et secondaire à bas coût et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.

SSEF (Programme 2, Page 51) : Développer un enseignement primaire de qualité pour apporter à tous, les savoirs et les compétences initiales ; Valoriser les résultats des évaluations des apprentissages des élèves et mettre en place le dispositif autonome d'Évaluation des Acquis Scolaires

Pacte de partenariat (Réforme Prioritaire, page 16) : Améliorer la qualité des apprentissages à travers la professionnalisation du métier de l'enseignant

PROGRAMME 102 : ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Offrir la possibilité à tous les enfants de bénéficier d'un cycle d'enseignement primaire et de qualité

Taux d'achèvement du cycle primaire

PROGRAMME 106 : ENCADREMENT ET PLANIFICATION PEDAGOGIQUE DANS LE SOUS-SECTEUR EDUCATION DE BASE

Conduire tous les élèves à la maîtrise des connaissances et compétences du socle commun exigibles au terme de la scolarité primaire

- Pourcentage (%) d'élèves atteignant un seuil suffisant de compétences en début de scolarité (2ème année) en lecture et Mathématiques
- Pourcentage (%) d'élèves atteignant un seuil suffisant de compétences en fin de scolarité (6ème année) en lecture et Mathématiques



**Quel cadre logique
des programmes à la
lumière de tout ce
qui précède, ceci à
quatre (04) ans de
l'échéance de 2030**

PROGRAMME 103: ALPHABÉTISATION

Accroître le pourcentage de la population alphabétisée dans les CAF, les CEBNF et les CPLN

Pourcentage de la population alphabétisée dans les CAF, les CEBNF et les CPLN

SND30 (Art 282, page 84) :
Promouvoir l'accès aux jeunes et adultes qui le désirent en matière d'alphabétisation et d'éducation non formelle.

SSEF (Programme 3, page 55) : Des solutions alternatives seront offertes aux jeunes ayant décroché ou déscolarisés pour une réinsertion dans les cycles scolaires (passerelles de formation) ou une préparation professionnelle dans les structures dédiées.



ODD4 (Cible 4.6) : D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter

N

PROGRAMME 103 : ALPHABÉTISATION ET EDUCATION DE BASE NON-FORMELLE

Offrir des possibilités de seconde chance aux déscolarisés, non scolarisés et adultes non lettrés

Nombre d'apprenants qui terminent avec succès les programmes de secondes chances



**Quel cadre logique
des programmes à la
lumière de tout ce
qui précède, ceci à
quatre (04) ans de
l'échéance de 2030**

SSEF (Programme 4, page 58) : Renforcer les mécanismes de gestion, de régulation et de contrôle des ressources humaines, matérielles et financières, ainsi que le dispositif de planification stratégique et de suivi/évaluation

**PROGRAMME 104:
GOUVERNANCE ET APPUI
INSTITUTIONNEL DU SOUS
SECTEUR EDUCATION DE BASE**

Optimiser la mise en œuvre
efficace des programmes
opérationnels

**Taux moyen de réalisation des
indicateurs des programmes
opérationnels**



**PROGRAMME 104 : GOUVERNANCE
ET APPUI INSTITUTIONNEL DU
SOUS-SECTEUR EDUCATION DE BASE**

Améliorer le pilotage du sous-secteur
éducation de base et de renforcer sa gestion

N
**Le taux de satisfaction des enseignants et des élèves
concernant les ressources pédagogiques et les
infrastructures scolaires** (Cela serait le meilleur
indicateur, mais il faut mettre des ressources pour réaliser
une petite enquête pour cela. Il faut nécessairement
poursuivre la réflexion)



Recommandations pour des meilleurs échanges



Converger les efforts financiers pour assurer un meilleur pilotage du sous-secteur éducation de base



Renforcer le dialogue de gestion au sein du MINEDUB



Tenir les engagements nationaux et internationaux en matière d'éducation de base

**ALORS QUE
DECIDONS-NOUS
POUR LA REVISION
DES PROGRAMMES ?**





**QUEL CADRE
LOGIQUE POUR
LES ACTIONS DES
PROGRAMMES**





Quel cadre logique pour les actions du PROGRAMME 101: EDUCATION PRÉSCOLAIRE

DEVELOPPEMENT DU PRÉSCOLAIRE COMMUNAUTAIRE

Améliorer le préscolaire dans les zones rurales

Pourcentage d'enfants scolarisés dans les CPC



DEVELOPPEMENT DU PRÉSCOLAIRE EN ZONE RURALE

Accroître l'accès au préscolaire à un plus grand nombre d'enfants des zones rurales âgés de 4 à 5 ans

Pourcentage d'écoles primaires publiques dans les zones rurales ayant implantés sur leur site des classes du cycle préscolaire

R

AMELIORATION DE L'OFFRE PRÉSCOLAIRE PUBLIQUE

Accroître les infrastructures d'accueil dans les écoles maternelles publiques

Ratio élèves/salles de classe en bon état (le nombre moyen d'élèves par salle de classe)



AMELIORATION DE L'OFFRE PRÉSCOLAIRE PUBLIQUE

Améliorer l'offre préscolaire publique existante

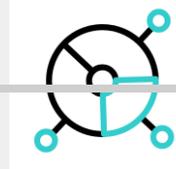
Ratio élèves/salles de classe en dur et bon état dans les écoles maternelles publiques

R

AMELIORATION DE LA QUALITE DANS LE PRÉSCOLAIRE

Améliorer la qualité dans le préscolaire

Pourcentage d'enfants ayant acquis des compétences en numératie, langage orale et littératie



Pris en compte dans le nouveau programme dédié entièrement à la qualité de l'éducation (pédagogie)

RENFORCEMENT DE L'INITIATIVE PRIVÉE FORMELLE

Assurer l'accompagnement de l'Etat dans le secteur privé

Pourcentage d'enfants scolarisés dans les écoles maternelles privées



RENFORCEMENT DE L'INITIATIVE PRIVÉE AU PRÉSCOLAIRE

Renforcer l'accompagnement de l'Etat dans le préscolaire privé

Taux d'inscription dans les écoles maternelles privées

R



Quel cadre logique pour les actions du PROGRAMME 102: ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

RENFORCEMENT DE L'OFFRE D'ÉDUCATION AU CYCLE PRIMAIRE

Accroître la capacité d'accueil

Ratio élève/salle de classe en bon état



R

RENFORCEMENT DE L'OFFRE D'ÉDUCATION INCLUSIVE AU CYCLE PRIMAIRE

Accroître la capacité d'accueil

Ratio élèves / salle de classe en bon état

AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES

Développer les compétences des élèves dans les disciplines instrumentales

Pourcentage d'élèves ayant obtenu 10/20 au moins en français/anglais et mathématiques au CEP/FSLC



N

AMÉLIORATION DE LA VIE SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE

Améliorer l'environnement et la santé en milieu scolaire afin de favoriser les apprentissages de qualité

Taux de fréquentation scolaire des élèves ou Taux d'absentéisme des élèves

SOUTIEN A LA SCOLARISATION DE LA JEUNE FILLE

Augmenter le pourcentage de filles qui achèvent le Cycle primaire

Taux d'achèvement des filles en dernière année du primaire



C

SOUTIEN À LA SCOLARISATION DE LA JEUNE FILLE

Augmenter le pourcentage de filles qui achèvent le cycle primaire

Taux d'achèvement des filles en dernière année du primaire

RENFORCEMENT DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE DANS LE CYCLE PRIMAIRE

Accroître le nombre d'élèves à besoins éducatifs spéciaux inscrits dans les EP

Nombre d'élèves à besoins éducatifs spéciaux scolarisés dans les EP



N

RENFORCEMENT DE L'INITIATIVE PRIVÉE AU PRÉSCOLAIRE

Renforcer l'accompagnement de l'Etat dans le préscolaire privé

Taux d'inscription dans les écoles maternelles privées



Quel cadre logique pour les actions du PROGRAMME 103: ALPHABETISATION ET EDUCATION DE BASE NON-FORMELLE

ALPHABETISATION CLASSIQUE ET FONCTIONNELLE DES POPULATIONS

Accroître la population homme-femme alphabétisée dans les Centres d'Alphabétisation Fonctionnelle (CAF)

Pourcentage des personnes hommes-femmes alphabétisées dans les CAF



RENFORCEMENT DE L'ALPHABETISATION FONCTIONNELLE ET CLASSIQUE DES POPULATIONS

Accroître le nombre de personnes alphabétisées de 15 ans et plus dans les Centres d'Alphabétisation Fonctionnelle (CAF)
Nombre cumulé croissant des personnes dans les Centres d'Alphabétisation Fonctionnelle (CAF)

R

DEVELOPPEMENT DE L'ÉDUCATION DE BASE NON FORMELLE

Accroître l'accès des enfants filles et garçons hors de l'école

Pourcentage d'enfants encadrés dans les CEBNF



DEVELOPPEMENT DE L'ÉDUCATION DE BASE NON FORMELLE

Accroître le nombre des enfants hors de l'école (déscolarisés et non scolarisés) dans les Centres d'Éducation de Base Non Formelle (CEBNF)

Nombre d'enfants encadrés dans les Centres d'Éducation de Base Non Formelle (CEBNF)

R

RENFORCEMENT DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

Renforcer l'utilisation des langues nationales chez les apprenants

Pourcentage d'apprenants bénéficiant de l'enseignement des langues nationales



RENFORCEMENT DE L'UTILISATION DES LANGUES NATIONALES

Renforcer l'utilisation des langues nationales

Nombre d'apprenants dans les Centre de Promotions des Langues Nationales (CPLN)

R

AMELIORATION DE LA QUALITE DANS LE PROCESSUS D'ALPHABETISATION

Relever le niveau des compétences chez les apprenants (CAF CEBNF et PLN)

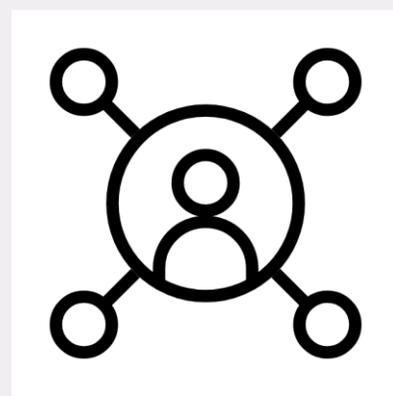
Pourcentage des apprenants qui achèvent le cycle complet ayant acquis les compétences de base en alphabétisation



Pris en compte dans le nouveau programme dédié entièrement à la qualité de l'éducation (pédagogie)



Quel cadre logique pour les actions du PROGRAMME 106: ENCADREMENT ET PLANIFICATION PEDAGOGIQUE DANS LE SOUS- SECTEUR EDUCATION DE BASE



RENFORCEMENT DE LA FORMATION CONTINU DES ENSEIGNANTS

Renforcer la participation des enseignants
et formateurs aux programmes de
formation continue

**Pourcentage d'enseignants et
formateurs ayant suivi au moins
une formation continue au
cours de l'année**

RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES CHEZ LES ÉLÈVES EN DIFFICULTE D'APPRENTISSAGE

Améliorer les compétences en lecture et en
écriture des élèves du primaire en difficulté
d'apprentissage au cours d'une année

**Pourcentage d'élèves du primaire en
difficulté ayant atteint un niveau de
compétence satisfaisant en lecture et
en mathématique au cours d'une
année**

RENFORCEMENT DE LA SUPERVISION PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTS

Améliorer la qualité de l'enseignement
maternelle et primaire en augmentant la
fréquence et la qualité des visites de
supervision pédagogique

**Pourcentage d'enseignants ayant bénéficié
d'au moins deux visites de supervision au
cours de l'année, avec un retour
d'évaluation positif sur la qualité de
l'accompagnement reçu**

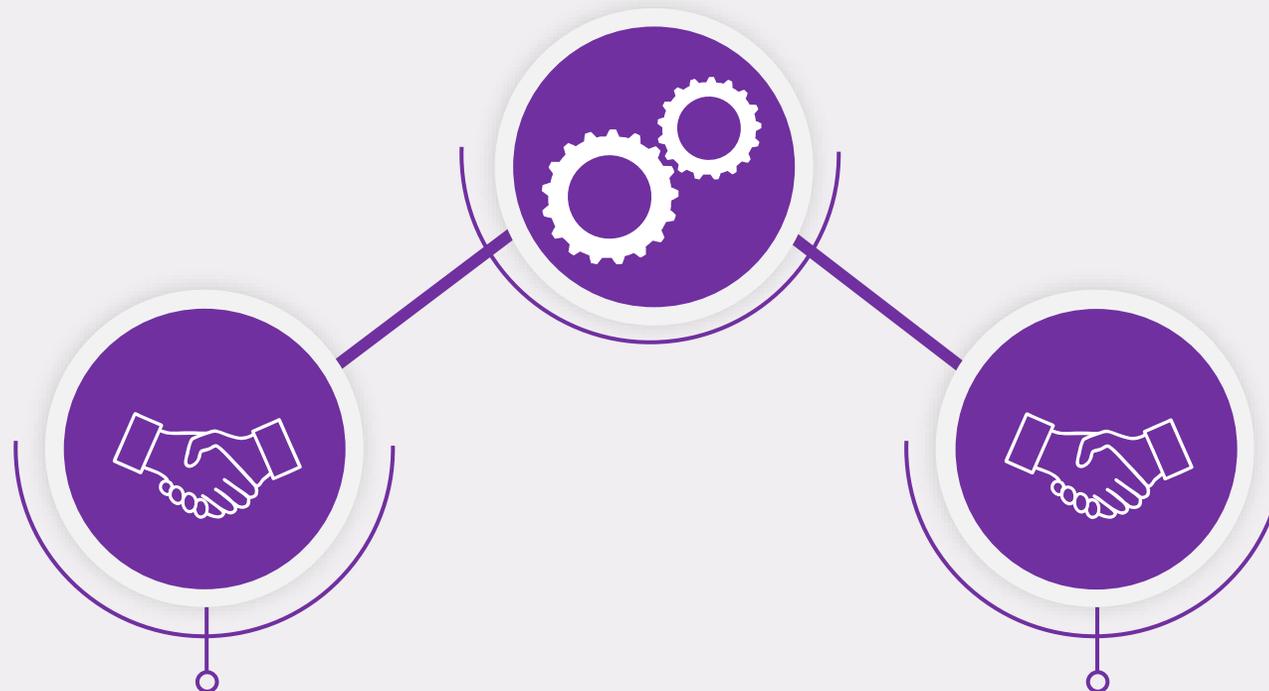
RENFORCEMENT DE L'ORIENTATION SCOLAIRE DES ELEVES

Améliorer l'employabilité des élèves du
primaire à travers une meilleure orientation
vers les secteurs porteurs de l'économie

**Pourcentage d'élèves du
primaire ayant participé à des
ateliers d'orientation-conseil**



**Quel cadre logique
pour les actions du
PROGRAMME 105 :
GOUVERNANCE ET
APPUI
INSTITUTIONNEL
DU SOUS-SECTEUR
EDUCATION DE
BASE**



**Conservation des
actions de l'ancien
Cadre Logique du
programme**

**RENFORCEMENT DE
L'EDUCATION INCLUSIVE DANS
LE SOUS SECTEUR EDUCATION
DE BASE**

Accroître l'accès à l'éducation des enfants à besoins éducatifs spéciaux scolarisés dans le sous-secteur éducation de base

**Nombre d'élèves à besoins
éducatifs spéciaux scolarisés dans
le sous-secteur éducation de base**

**Création de tout une nouvelle action pour prendre
en compte le caractère transversal de l'inclusion**

**MERCI POUR VOTRE
ATTENTION**

